

PRÁTICAS DE ENSINO DE PSICOLOGIA I - MESTRADO

2022B – Código 4926 2C/ 30H/A

Docentes:

- Prof. Dr. Rodrigo Lopes Miranda (Coordenador)
- Profa. Dra. Luziane Kirchner
- Prof. Dr. José Licínio Backes

CRONOGRAMA

A cada 15 dias, nas segundas-feiras, conforme agendado, das 13h30 – 17h30.

Aula	Data	Temática	Textos	Responsáveis	
1	08/08				
	Hora	Dois primeiros tempos.			
	13h30 às 15h	Apresentação da disciplina e conexão com Prática de Ensino II.	X	Rodrigo	
Descanso de 15 minutos.					
	Hora	Últimos dois tempos.			
	15h15 às 17h30	Apresentação da disciplina e conexão com Prática de Ensino II.	X	Anita	

Aula	Data	Temática	Textos	Responsáveis	
2	22/08				
	Hora	Dois primeiros tempos.			
	13h30 às 15h	Sistema Personalizado de Ensino e Educação à Distância	Todorov, J.C.; Moreira, M. B.; Martone, R.R.C. (2009). Sistema Personalizado de Ensino, Educação à Distância e aprendizagem centrada no aluno. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 25(3); 289-296. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0102-37722009000300002 .	Luziane	
Descanso de 15 minutos.					
	Hora	Últimos dois tempos.			
	15h15 às 17h30	Tecnologias educacionais e o papel do docente	Gusso, H. L. (2020). Ensino superior em tempos de pandemia: diretrizes à gestão universitária. Educação & Sociedade, 41. Disponível em: https://doi.org/10.1590/ES.238957 .	Luziane	

MISSÃO SALESIANA DE MATO GROSSO - UNIVERSIDADE CATÓLICA DOM BOSCO

Av. Tamandaré, 6000 - Jardim Seminário - CEP: 79117-900 - CAMPO GRANDE - MS - BRASIL
CNPJ/MF: 03.226.149/0015-87 - Fone: 55 67 3312-3300 - Fax: 55 67 3312-3301 - www.ucdb.br

Aula	Data	Temática	Textos	Responsáveis	
3	05/09				
	Hora	Dois primeiros tempos.			
	13h30 às 15h	Tecnologias educacionais e o papel do docente	Gusso, H. L. (2020). Ensino superior em tempos de pandemia: diretrizes à gestão universitária. <i>Educação & Sociedade</i> , 41. Disponível em: https://doi.org/10.1590/ES.238957 .	Luziane	
Descanso de 15 minutos.					
	Hora	Últimos dois tempos.			
	15h15 às 17h30	Prática Docente: questões introdutórias	FRANCO, Maria Amélia do Rosario Santoro. Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos , Brasília, v. 97, n. 247, p. 534-551, dez. 2016. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbeped/a/m6qBLvmHnCdR7RQjJVsPzTq/?format=pdf&lang=pt	Licínio	

Aula	Data	Temática	Textos	Responsáveis	
4	19/09				
	Hora	Dois primeiros tempos.			
	13h30 às 15h	Prática Docente intercultural	CANDAU, Vera Maria Ferrão. Cotidiano escolar e práticas interculturais. Cadernos de Pesquisa , v. 46, n. 161, p. 802-820, jul./set.2016. Disponível em: https://www.scielo.br/j/cp/a/GKr96xZ95tpC6shxGzhRDrG/?format=pdf&lang=pt CANDAU, Vera Maria Ferrão. Ser professor/a hoje: novos confrontos entre saberes, culturas e práticas. Educação , v. 37, n. 1, p. 33-41, jan./abril, 2014. Disponível em: https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/15003/10923	Licínio	
Descanso de 15 minutos.					
	Hora	Últimos dois tempos.			
	15h15 às 17h30	Prática Docente, relações étnico-raciais e de gênero	FERRARI, Anderson; GOMES, Cláudete Imaculada de Souza; BERTO, Cláudio Magno Gomes. A prática docente e as relações de gênero e sexualidades: conversando com professoras e professores. Espaço Pedagógico , v. 27, n. 1, Passo Fundo, p. 223-243, jan./abr. 2020. Disponível em: http://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/10583/114115121 VALENTE, Gabriela; DANTAS, Adriana Santiago Rosa. Práticas docentes e relações étnico-raciais: reflexos da sociedade brasileira. Cadernos de Pesquisa , v. 51, p. 1-17, 2021. Disponível em: http://publicacoes.fcc.org.br/index.php/cp/article/view/7327/4160	Licínio	

Aula	Data	Temática	Textos	Responsáveis
5	03/10			
	Hora	Dois primeiros tempos.		
	13h30 às 15h	Educação e Docência	Ministério da Educação. (1996). Lei 9394 de 20/12/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm Nóvoa, A. (2002). Diz-me como ensinas, dir-te-ei quem és e vice-versa. In Fazenda, I. (Org), <i>A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento</i> (pp. 29-41). Campinas: Papirus.	Rodrigo
	Descanso de 15 minutos.			
	Hora	Últimos dois tempos.		
	15h15 às 17h30.	Educação e Docência	Ministério da Educação. (1996). Lei 9394 de 20/12/1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm Nóvoa, A. (2002). Diz-me como ensinas, dir-te-ei quem és e vice-versa. In Fazenda, I. (Org), <i>A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento</i> (pp. 29-41). Campinas: Papirus.	Rodrigo

Aula	Data	SEMANA DO SACO CHEIO	Atividade de leitura e entrega dos Planos (Ensino e Aula)	X
6	10/10			

Aula	Data	Temática	Textos	Responsáveis
7	24/10			
	Hora	Dois primeiros tempos.		
	13h30 às 15h	Psicologia e Docência	Castelo Branco, M. T. (1998). Que profissional queremos formar? <i>Psicologia Ciência e Profissão</i> , 18 (3), 28-35. Ministério da Educação / Conselho Nacional de Educação – Câmara de Educação Superior. (2004). Resolução nº 8, de 7 de maio de 2004. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia. http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces08_04.pdf	Rodrigo
	Descanso de 15 minutos.			
	Hora	Últimos dois tempos.		
	15h15 às 17h30	Psicologia e Docência	Assunção, M. M. S. (1999). Curso de Psicologia: algumas reflexões sobre o bacharelado e a licenciatura. <i>Educação em Revista</i> , 29, 45-60. Larroca, P. (2000). O saber psicológico e a docência. <i>Psicologia Ciência e Profissão</i> , 20 (2), 60-65	Rodrigo

Aula	Data	Temática	Textos	Responsáveis	
8	07/11				
	Hora	Dois primeiros tempos.			
	13h30 às 15h	Psicologia e Docência	Discussão dos Planos.	Rodrigo	
	Descanso de 15 minutos.				
	Hora	Últimos dois tempos.			
	15h15 às 17h30.	Psicologia e Docência	Discussão dos Planos.	Luziane	

*Este cronograma poderá sofrer alterações ao longo do semestre e, caso ocorra, os acadêmicos serão comunicados com antecedência.

Ementa: O processo de ensino-aprendizagem a partir da articulação das políticas pedagógicas e didáticas que organizam uma estrutura curricular e um perfil de formação. Diferentes espaços de ensino-aprendizagem.

Objetivos:

- Refletir sobre o processo de ensino e aprendizagem na educação superior, no ensino de Psicologia;
- Analisar a relação professor-aluno para o processo formativo;
- Conhecer diferentes técnicas de ensino e seus usos em sala de aula;
- Aprender e elaborar um plano de ensino e um plano de aula;
- Compreender o papel dos diferentes níveis de planejamento educacional que compõem o ambiente universitário.

Critérios e Procedimentos de Avaliação:

- Plano de Ensino (4 pts)
 - Produzir, individualmente, o Plano de uma Disciplina; Grupo de Estudo ou Curso de Curta Duração a ser ministrado pelo(a) estudante(a)
- Plano de Aula (4 pts)
 - Produzir, individualmente, um Plano de Aula para uma Disciplina; Grupo de Estudo ou Curso de Curta Duração concernente ao que foi entregue no primeiro trabalho da disciplina.
- Apresentação Planos (2 pts)
 - Discussão, em sala de aula, dos Planos de Disciplina e Aula, em grupo.

Bibliografia

- Assunção, M. M. S. (1999). Curso de Psicologia: algumas reflexões sobre o bacharelado e a licenciatura. *Educação em Revista*, 29, 45-60.
- CANDAU, Vera Maria Ferrão. Cotidiano escolar e práticas interculturais. *Cadernos de Pesquisa*, v. 46, n. 161, p. 802-820, jul./set.2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/GKr96xZ95tpC6shxGzhRDrG/?format=pdf&lang=pt>
- CANDAU, Vera Maria Ferrão. Ser professor/a hoje: novos confrontos entre saberes, culturas e práticas. *Educação*, v. 37, n. 1, p. 33-41, jan./abril, 2014. Disponível em: <https://revistaselétronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/15003/10923>
- Castelo Branco, M. T. (1998). Que profissional queremos formar? *Psicologia Ciência e Profissão*, 18 (3), 28-35.

FERRARI, Anderson; GOMES, Claudete Imaculada de Souza; BERTO, Cláudio Magno Gomes. A prática docente e as relações de gênero e sexualidades: conversando com professoras e professores. **Espaço Pedagógico**, v. 27, n. 1, Passo Fundo, p. 223-243, jan./abr. 2020. Disponível em: <http://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/10583/114115121>

FRANCO, Maria Amélia do Rosario Santoro. Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 97, n. 247, p. 534-551, dez. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbeped/a/m6qBLvmHnCdR7RQjJVsPzTq/?format=pdf&lang=pt>

Gusso, H. L. (2020). Ensino superior em tempos de pandemia: diretrizes à gestão universitária. *Educação & Sociedade*, 41. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/ES.238957>

Larroca, P. (2000). O saber psicológico e a docência. *Psicologia Ciência e Profissão*, 20 (2), 60-65

Ministério da Educação. (1996). Lei 9394 de 20/12/1996. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm

Ministério da Educação / Conselho Nacional de Educação – Câmara de Educação Superior. (2004). Resolução nº 8, de 7 de maio de 2004. *Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia*. http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces08_04.pdf

Nóvoa, A. (2002). Diz-me como ensinas, dir-te-ei quem és e vice-versa. In Fazenda, I. (Org), *A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento* (pp. 29-41). Campinas: Papirus.

Todorov, J.C.; Moreira, M. B.; Martone, RR.C. (2009). Sistema Personalizado de Ensino, Educação à Distância e aprendizagem centrada no aluno. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 25(3); 289-296. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-37722009000300002>

VALENTE, Gabriela; DANTAS, Adriana Santiago Rosa. Práticas docentes e relações étnico-raciais: reflexos da sociedade brasileira. **Cadernos de Pesquisa**, v. 51, p. 1-17, 2021. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/index.php/cp/article/view/7327/4160>